

| Tidsrom    | Tema                 | Kompetansemål                                                                                                                                                                                                                                         | Kjelde                                                                                                               | Vegen til mål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Vurdering for læring i forhold til kompetansemåla                                                                                                |
|------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                       | Kor finn me bakgrunnsstoff om emnet                                                                                  | Korleis arbeida for å nå målet.<br>-CL strukturar som kan brukast.<br>-Lesestrategiar.                                                                                                                                                                                                                                                 | -Forstå kva dei skal læra og kva som er venta av dei<br>-få tilbakemeldingar om arbeidet<br>-få råd om korleis bli betre<br>-vurdera eige arbeid |
| Veke 33-38 | Trafikk i nærområdet | <ul style="list-style-type: none"> <li>utforske og gjøre seg kjent med trafikken i nærmiljøet og foreslå konkrete trafikksikkerhetstiltak</li> <li>reflektere over og vise hvordan trafikksikkerhets-utstyr kan redusere ulykker og skader</li> </ul> | Trygg trafikk, <a href="https://tryggtrafikk.no">tryggtrafikk.no</a><br><br>Oppstart og risikoanalyse – min skolevei | <p>Målet med oppgaven er at elevene skal få et innblikk i trafikkbildet, særlig trafikken elevenes nærområde. Elevene skal observere hva som skjer og lære mer om hvorfor det vi ser skjer og bakgrunnen for samhandlingen i trafikken.</p> <p>Oppgave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risikoanalyse av skolevei</li> </ul> | Egenvurdering og kompisvurdering                                                                                                                 |

|                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Veke</b><br/>39 - 40<br/>Høstferie<br/>(41)<br/>42 - 51</p> | <p>Se meg - så jeg kan se deg!</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektere over og vise hvordan trafiksikkerhets-utstyr kan redusere ulykker og skader</li> <li>• drøfte faktorer som har betydning for mobilitet, folkehelse og miljø</li> <li>• reflektere over og vise hva det innebærer å opptre trygt og ansvarsfullt i trafikken og diskutere etiske dilemmaer i trafikken</li> </ul> | <p>Trygg trafikk, <a href="https://tryggtrafikk.no">tryggtrafikk.no</a><br/><a href="https://nettskolen.tryggtrafikk.no">nettskolen.tryggtrafikk.no</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 2 – Samhandling i trafikken</li> <li>• Kap. 3 – Ansvar og risikoforståelse</li> </ul> <p>Underveis digitalt læringsløp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kap. 1 – Fartsglede, nullvisjon, regler og hverdagstrafikk</li> <li>• Kap. 2 – Kollisjon og tåleevne, planlegging og sikring</li> <li>• Kap. 3 – Føreforhold, risikovurdering og bremselengder</li> <li>• Kap. 4 – Oppmerksomhet, ferdigheter og kontroll</li> <li>• Kap. 5 – Snart lappen – Øvelseskjøring</li> </ul> | <p>I arbeidet med temaet skal elevene få kjennskap til hvordan trafikantene kommuniserer og samhandler med hverandre.</p> <p>Kompetansen elevene skal utvikle dreier seg blant annet om kjøreporsessen, tolking av trafikksituasjoner og å overholde trafikkregler.</p> <p>Temaet omfatter også trafikantenes forståelse av trafikkbildet, vurderinger og evne til samspill i konkrete trafikksituasjoner.</p> <p>Feltarbeid<br/>- observasjon av veikryss/rundkjøring etc.</p> <p>Oppgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observasjon og myndighetspyramiden</li> </ul> <p>Delta på reflekskonkurranse, refleksdagen, arrangere refleksdag</p> | <p>Egenvurdering og kompisvurdering</p> <p>Egenvurdering og kompisvurdering</p> |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Veke</b><br>2 - 4                       | Folkehelse og miljø      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive trafikken i et historisk perspektiv og drøfte utfordringer i dag og i fremtiden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Trygg trafikk, <a href="https://tryggtrafikk.no">tryggtrafikk.no</a></p> <p>nettskolen.tryggtrafikk.no</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 4 – Folkehelse og miljø</li> </ul> <p>Underveis digitalt læringsløp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 9 Historien, mennesket og trafikken</li> </ul>                                                                     | <p>Helse og miljø er sentrale perspektiver i LK20. Dette kommer frem både som kompetansemål i flere læreplaner, og ikke minst i de tverrfaglige temaene Folkehelse og livsmestring og Bærekraftig utvikling.</p> <p>Oppgaver</p> <p>Trafikken før, nå og i fremtiden</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Egenvurdering og kompisvurdering |
| <b>Veke</b><br>5 - 8<br>Vinterferie<br>(9) | Når ulykken først er ute | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektere over og vise hvordan trafiksikkerhets-utstyr kan redusere ulykker og skader</li> <li>• utføre livreddende førstehjelp og tiltak på et skadested for å ivareta egen og andres helse og sikkerhet</li> <li>• reflektere over og vise hva det innebærer å opptre trygt og ansvarsfullt i trafikken og diskutere etiske dilemmaer i trafikken</li> </ul> | <p>Trygg trafikk, <a href="https://tryggtrafikk.no">tryggtrafikk.no</a></p> <p>nettskolen.tryggtrafikk.no</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 3 – Ansvar og risikoforståelse</li> <li>• Underveis digitalt læringsløp</li> </ul> <p>Kap. 6 – Hva gjør du om du er først ute på et ulykkested?</p> <p>Først på skadestedet – app, NKT Traume, Norsk førstehjelpsråd og Fynd Reality</p> | <p>I dette temaet skal elevene lære og jobbe med plikter og tiltak ved ulykker i trafikken. Trafikkuhell kan ramme tilfeldig. Alle har et ansvar for å hjelpe om man uten forvarsel blir vitne eller involvert i et trafikkuhell. Med grunnlag i plikter som førstemann på et skadested plikter man å hjelpe, noe som også omfatter skader på dyr. Å føle ansvar for andres velferd i en akutt situasjon som en trafikkulykke, er en ferdighet elevene skal utvikle.</p> <p>Oppgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• å simulere en ulykke</li> <li>• Førstehjelpskurs</li> </ul> <p>Caser og rollespill</p> | Egenvurdering og kompisvurdering |

|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p><b>Veke</b><br/>9 – 16<br/>Påskeferie<br/>(14-15)</p> | <p>Folkehelse og miljø</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive trafikken i et historisk perspektiv og drøfte utfordringer i dag og i fremtiden</li> <li>• reflektere over og vise hva det innebærer å opptre trygt og ansvarsfullt i trafikken og diskutere etiske dilemmaer i trafikken</li> </ul> | <p>Trygg trafikk, <a href="https://tryggtrafikk.no">tryggtrafikk.no</a><br/><br/>nettskolen.tryggtrafikk.no</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 4 – Folkehelse og miljø</li> </ul> <p>Underveis digitalt læringsløp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 7 – Gruppepress, fornuft og risikovilje</li> <li>• Kap. 8 – Rus i trafikken</li> </ul> <p>Kap. 9 Historien, mennesket og trafikken</p>    | <p>Helse og miljø er sentrale perspektiver i LK20. Dette kommer frem både som kompetansemål i flere læreplaner, og ikke minst i de tverrfaglige temaene Folkehelse og livsmestring og Bærekraftig utvikling. Valfaget trafikk inneholder sentrale elementer elevene skal lære fra begge disse temaene og temaet kan derfor jobbes med i bredt perspektiv. Både det sikkerhetsmessige ved trafikk, og det helsemessige om sikkerhet og etiske perspektiver som omfatter ulike miljøaspekter.</p> <p>Oppgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlegge og arrangere vedlikeholds dag av sykler, på Bryne ungdomsskule.</li> </ul> | <p>Egenvurdering og kompisvurdering</p> |
| <p><b>Veke</b><br/>17-24</p>                             | <p>Etikk og trafikk</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• drøfte faktorer som har betydning for mobilitet, folkehelse og miljø</li> <li>• reflektere over og vise hva det innebærer å opptre trygt og ansvarsfullt i trafikken og diskutere etiske dilemmaer i trafikken</li> </ul>                     | <p>Trygg trafikk, <a href="https://tryggtrafikk.no">tryggtrafikk.no</a><br/><br/>nettskolen.tryggtrafikk.no</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 2 – Samhandling i trafikken</li> <li>• Kap. 3 – Ansvar og risikoforståelse</li> </ul> <p>Underveis digitalt læringsløp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 7 – Gruppepress, fornuft og risikovilje</li> <li>• Kap. 8 – Rus i trafikken</li> </ul> | <p>Hensikten med dette temaet er å fokusere på hvorfor etisk tenkning er det viktigste anliggende i trafikken. Målet med nullvisjonen er nettopp for å hindre at noen blir skadet eller drept i trafikken. De verdier og etiske tenkemåter vi styrer etter i trafikken, og de diskusjoner og refleksjoner vi gjør oss om trafikk er derfor avgjørende.</p> <p>Oppgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetisjonsoppgaver i Trafikkopplæringsforskriftens § 8-3, tema 1 – 4.</li> </ul>                                                                                                                                         |                                         |